

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.ДВ.01.0 Основы этики 1
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (и)	Обществознание
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2024_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Общая трудоемкость	144 / 4 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Загорская О.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 48
 самостоятельная работа 60
 часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Виды контроля в семестрах:

Реферат	4	семестр
Экзамен	4	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося компетенций, предусмотренных учебным планом, в части освоения этических знаний.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Основы волонтерской деятельности	
3.1.2	Риторика	
3.1.3	Теория государства и права	
3.1.4	История общественно-политической мысли в России	
3.1.5	Культурология	
3.1.6	Основы обществознания	
3.1.7	Философия	
3.1.8	История	
3.1.9	Экономическая география и регионалистика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Организация дополнительного образования по обществознанию	
3.2.2	Религиоведение	
3.2.3	Конфликтология	
3.2.4	Социология	
3.2.5	Методика обучения обществознанию	
3.2.6	Педагогическая практика	
3.2.7	Политология	
3.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.9	Глобальные проблемы общественного развития	
3.2.10	Организация проектной деятельности по обществознанию	
3.2.11	Основы предпринимательства	
3.2.12	Преддипломная практика	
3.2.13	История мировых религий	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.2 : Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 : Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Этика - наука о нравственности						

1.1	1. Предмет этики. Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании. Возникновение этики. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Этика как учебная дисциплина, цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности. /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ПК1
1.2	Моральные нормы и нравственные требования. Обыденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК1
1.3	Подготовка к занятиям /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК, ПК
	Раздел 2. Основные этапы и направления развития этики						
2.1	Историческое развитие идей нравственности. Античная этика: основные этических взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура. Средневековое учение о нравственности. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ПК1
2.2	Этика Нового времени. Этические взгляды представителей французского Просвещения. Этика Гоббса. Этические идеи Канта, Гегеля. Основы марксистской этики. Натуралистической концепции человека и морали. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ПК1

2.3	Историческое развитие морали. Мировоззренческая функция морали. Мораль как способность к поиску и обоснованию общезначимых целей, к формированию нравственного идеала общества и личности. Регулятивная функция морали. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК1
2.4	Подготовка к занятиям /Ср/	4	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК, ПК
	Раздел 3. Духовно-нравственные ценности						
3.1	Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этики Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания. Моральная оценка как выражение отношения человека к миру. Поступок как способ реализации добра и зла. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ПК1
3.2	Совость, долг и моральная ответственность. Совость и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга. Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совести. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ПК2
3.3	Свобода и ответственность. Смысл и цель жизни. Свобода и необходимость. Моральная свобода – ценность, к достижению которой стремится человек. Свобода выбора и выбор свободы. Моральная ответственность личности. Духовное в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ПК2
3.4	Мораль как ценностное ядро духовной культуры. Соотношение понятий «мораль» - «культура» - «цивилизация». Основные этические идеи Античности, определившие пути развития морали. Основные концепции религиозной этики. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	ТК2

3.5	Сущность буржуазной морали. Особенности этики Нового времени. Основные идеи этики И. Канта. Марксистская этика и ее социальная сущность /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	ТК2
3.6	Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Система патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях от Платона до современности. Понятие этоса. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3. 2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	ТК2
3.7	Честь и достоинство современного человека. Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности. Нравственно-психологические особенности проявления чувств чести и достоинства. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранить достоинство в конфликтной ситуации. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	ТК3
3.8	Подготовка к занятиям /Ср/	4	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК, ПК
	Раздел 4. Прикладная этика: нормы и правила						

4.1	Этика и культура общения. Техника общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении. Основные типы воздействия на людей в общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие установление отношения сотрудничества. Техника критики и самокритики. Искусство публичного выступления. Этика полемики. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ПК2
4.2	Нравственные основы дружбы. Различные виды личных отношений между людьми Дружба как наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия возникновения дружбы. Дружба как важнейшая нравственная ценность. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК3
4.3	Нравственные ценности любви, брака, семьи. Любовь как одна из высших ценностей человека. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Правовые основы семейной жизни. Развитие и гармонизация любовных отношений в браке. Трудности и противоречия супружеских отношений в семье. Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Нравственно-ценностный статус старости. Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулирование развода. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК3
4.4	Этикет: история и формы его проявления. Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК4

4.5	Нормы и правила современного делового этикета. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке. Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях. Этикет и мода. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека. Этикет в межличностном общении. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК4
4.6	Подготовка к занятиям /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ТК, ПК
	Раздел 5. Подготовка к итоговому контролю						
5.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	4	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Предмет, структура и функции этики как науки.
2. Структура этического знания, его место в системе гуманитарных наук.
3. Этапы развития этической науки.
4. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности.
5. Античная этика: основные этические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура.
6. Средневековое учение о нравственности.
7. Этические взгляды представителей французского Просвещения, этика Гоббса.
8. Этические идеи Канта, Гегеля.
9. Основы марксистской этики.
10. Натуралистической концепции человека и морали.
11. Проблема моральной оценки в этики
12. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания.
13. Поступок как способ реализации добра и зла. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла.
14. Смысл и цель жизни. Свобода и необходимость.
15. Свобода выбора и выбор свободы. Моральная ответственность личности.
16. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении.
17. Основные типы воздействия на людей в общении.
18. Искусство публичного выступления. Этика полемики.
19. Понятие этоса. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.
20. Понятие чести и достоинства. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности.
21. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности.
22. Понятие чести как выражение социальных, половых, возрастных, профессиональных и других характеристик личности.
23. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре.
24. Различные виды личных отношений между людьми.
25. Дружба как наиболее тесные личные взаимоотношения между людьми. Условия возникновения дружбы.
26. Дружба как важнейшая нравственная ценность.
27. Любовь как одна из высших ценностей человека.
28. Нравственные ценности в любовных отношениях.
29. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность.
30. Семья и дети. Ответственность родителей перед обществом и детьми.
31. Нравственно-ценностный статус старости.
32. Проблема развода и ее нравственные аспекты. Правовое регулирование развода.

33. Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений.
34. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета.
35. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.
36. Нормы этикета при письменном общении.
37. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
38. Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях.
39. Этикет и мода. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека.
40. Этикет в межличностном общении.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания рефератов.

1. История этической морали.
 2. О любви.
 3. Характер в структуре личности.
 4. Мораль, этические воззрения средневековья.
 5. Деловой этикет.
 6. Биоэтика.
 7. Национальные особенности этики.
 8. Концепция социальной ответственности.
 9. Характер и темперамент.
 10. Этическая мысль Древней Греции.
 11. Этические изыскания Сократа.
 12. Протестантская этика и дух капитализма.
 13. Этикет – часть общечеловеческой культуры.
 14. Профессиональные и личные качества помощника руководителя.
 15. Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики.
 16. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.
 17. Патриотизм и культура межнационального общения. Несовместимость национализма, шовинизма, расизма с нравственными ценностями.
 18. Противоречия и конфликты в сфере политических отношений, нравственные принципы их разрешения.
- Нравственная оценка насилия, экстремизма.
19. Религия как общечеловеческая ценность.
 20. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества.
 21. Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности.
 22. Мораль и аморальность.
 23. Мораль как ценностное ядро духовной культуры.
 24. Соотношение понятий «мораль» - «культура» - «цивилизация».
 25. Пути и возможности воздействия этического знания на общественные нормы и исторические судьбы современной цивилизации.
 26. Феномен бескорыстия и самодостаточности в действиях долга и совести. Моральность как высшая целесообразность.
 27. Совесть, долг и моральная ответственность
 28. Мера ответственности в этике.
 29. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности.
 30. Представления о чести и достоинстве как выражение в морали социального статуса личности.
 31. Идеал гармоничного развития личности в истории этики. Смысл и цель жизни.
 32. Этика как наука.
 33. Понятие и задачи этики. Предмет и объект познания этики.
 34. Непримируемое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти.
 35. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема.
 36. Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека.
 37. Исторические изменения в ценности статуса труда.
 38. Принцип обязательности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл.
 39. Основы этики ученого, врача, журналиста и педагога
 40. Этикет работы в компьютерных сетях.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговый балл по БРС за работу в семестре по дисциплине не может превышать 100 баллов (min 51):

$$S = TK + ПК + A$$

Распределение количества баллов для получения зачета или экзамена:

TK+ПК от 51 до 85; A от 0 до 15.

Если при изучении дисциплины учебным планом запланировано выполнение реферата, РГР, курсового проекта (работы),

то для их оценки выделяется один ПК. Такие виды работ оцениваются от 15 до 25 баллов.

Сдача работ, запланированных учебным планом, является обязательным элементом, независимо от количества набранных баллов по другим видам ТК и ПК.

Независимо от результатов предыдущего этапа контроля в семестре (ТК или ПК), обучающийся допускается к следующему.

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

- ПК – РГР / курсовой проект (работа) / реферат, запланированный учебным планом. Если при изучении дисциплины учебным планом не установлено выполнение вышеперечисленных работ, то выполняется один ПК, предложенный преподавателем (например, устный или письменный опрос, реферат, тестирование и т.п.);

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Максимальное количество баллов за РГР / курсовой проект (работу) / реферат, запланированный учебным планом равно 25 (min 15). Пересчет баллов в оценку по пятибалльной шкале выполняется по таблице 1.

Таблица 1 – Пересчет баллов за реферат, РГР, курсовой проект (работу) по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл Оценка по 5-ти балльной шкале

25-23	Отлично
22-19	Хорошо
18-15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставления баллов за реферат, расчетно-графическую работу, курсовую работу (проект): соответствие содержания работы заданию; грамотность изложения и качество оформления работы; соответствие нормативным требованиям; самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; использование рекомендованной и справочной литературы; правильность выполненных расчетов и графической части; обоснованность и доказательность выводов.

Для расчета итоговой оценки по дисциплине необходимо итоговые баллы (S) перевести в пятибалльную шкалу с использованием таблицы 2.

Таблица 2 – Пересчет итоговых баллов дисциплины по 5-ти балльной шкале

Рейтинговый балл

(итоговый балл по дисциплине) Оценка по 5-ти балльной шкале

86-100	Отлично
68-85	Хорошо
51-67	Удовлетворительно
<51	Неудовлетворительно

Итоговый контроль (ИК) проводится в форме зачета или экзамена. Оценивание производится по 5-ти балльной шкале.

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом: для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов):

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ Донской ГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ Донской ГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Документы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты / вопросы для проведения промежуточного контроля;
- бланки заданий для выполнения РГР.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета/ экзамена.

Хранится в бумажном/электронном виде на кафедре

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Давыдов С. Г., Козлова И. С.	Этика: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578398
Л1.2	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Профессиональная этика, современный деловой этикет и общение: учебное пособие для аспирантов, магистров, бакалавров	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=384406&idb=0
Л1.3	составители: Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова	Этика: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2020, https://e.lanbook.com/book/154272
Л1.4	Миненко Г. Н.	Этика: научно-теоретическая этика: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613097
Л1.5	Горелова Т. А., Горелов А. А.	Этика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семенов А. К., Маслова Е. Л.	Этика менеджмента: учебное пособие [для студентов средних и высших учебных заведений]	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453926
Л2.2	Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т.	Психология и этика делового общения: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685080
Л2.3	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Профессиональная этика, современный деловой этикет и общение: учебное пособие	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=237391&idb=0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
Л2.5	Семенов А. К., Маслова Е. Л.	Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387
Л2.6	Генова Н. М., Стебляк В. В.	Этика предпринимательской деятельности: курс лекций	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575785
Л2.7	Гречушкина Н. В.	Этика: теоретический курс: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668
Л2.8	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Николаева Л.С., Прокопишина Н.А., Дуброва О.А., Загорская О.В.	Профессиональная этика, современный деловой этикет и общение: учебное пособие	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=10970&idb=0
ЛЗ.2	Николаева Л.С.	Этика социальной работы: учебное пособие для бакалавров всех форм обучающихся по направлению "Социальная работа"	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=172232&idb=0
ЛЗ.3	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Этика социальной работы. Духовно-нравственные основы социальной работы: учебное пособие для бакалавров всех форм обучающихся по направлению "Социальная работа"	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=172233&idb=0
ЛЗ.4	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Л.Н. Кузьмичева	Основы этики: метод. рекомендации к практ. занятиям для бакалавров оч. формы обучения по направл. подготовки "Педагогическое образование"	Новочеркасск, 2023, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=429160&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1		www.ngma.su
7.2.2		http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.10
7.2.3		https://www.rsl.ru/
7.2.4		http://www.tehlit.ru/index.htm
7.2.5		https://scicenter.online/
7.2.6		https://uisrussia.msu.ru/
7.2.7		http://e-heritage.ru/index.html
7.2.8		http://studentam.net/
7.2.9		http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	7-Zip	
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.4	Право на использование программы для ЭВМ "Гранд-Смета", БД "ФСНБ-2022"	№ 61Рст000000425с от 11.03.2024
7.3.5	Право на использование программы для ЭВМ Платформа папоCAD 23.0 (основной модуль), Модули: 3D, Механика, Растр, СПДС, Топоплан.	Номер лицензии: NC230P-159093
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books
7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.4	142	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютером в локальной сети с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ – 1 шт.; Монитор – 1 шт.; Стол – 5 шт.; Установочные диски с программным обеспечением; Места для хранения компьютерной техники; Рабочие места сотрудников.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su 2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su 3. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные про-граммы бакалавриата, специалитета, магистратуры[Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su		